

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

География; биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Байрамкулова Б. О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений.....	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных и специальных географических компетенций на базе основных разделов экономики и технологии отраслей хозяйства.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, концепций и теорий в экономике и технологии производства;
- изучение основ технологических процессов и систем в главных отраслях производства;
- исследование вопросов современного технологического прогресса и экономического развития, выбора приоритетных направлений;
- рассмотрение типов технологических решений и принципов технического нормирования в различных отраслях производства, новые направления и тенденции технологического развития;
- формирование пропедевтической базы для изучения проблем размещения и территориальной организации хозяйства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности современных технологических процессов важнейших отраслей хозяйства; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил, особенности воздействия на окружающую природную среду производственных процессов важнейших отраслей хозяйства; основные методы экономико-географических исследований (статистический, сравнительно-географический и др.); факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов и их предприятий; технологические схемы важнейших производственных процессов

Уметь: использовать знания особенностей современных технологических процессов важнейших отраслей хозяйства для собственного профессионального роста и личностного развития; устанавливать взаимосвязь между природными, социальными факторами, технологическими и экономическими особенностями производственных процессов отраслей хозяйства и особенностями территориального размещения их производственных мощностей; анализировать статистические данные; выполнять расчетно-графические работы (заполнение таблиц, построение схем и т. п.); производить расчеты и сопоставления различных технико-экономических показателей развития отраслей хозяйства и прогнозировать направления совершенствования их технологий

Владеть: навыками научно обоснованного объяснения закономерностей территориального размещения предприятий различной производственной специализации; навыками анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, профилей и т. п.), навыками работы с литературой, ресурсами Интернет для получения необходимых сведений; навыками составления технологических схем важнейших производственных процессов и прогнозирования на их основе основных направлений совершенствования технологии важнейших отраслей хозяйства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» (Б1.О.07.17) относится к предметно-методическому модулю 1.

Дисциплина (модуль), изучается на 4 курсе 8 семестр (очно, заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, успешное освоение дисциплины опирается на знания, сформированные при изучении предыдущих курсов: "Введение в специальность", "Геология", "Экономика", "Экология".	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина включена в обязательную часть предметно-методического модуля I учебного плана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ ОПВО и Учебного плана по направлению 44.03.05. Педагогическое образование профиль «География, биология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биогеография» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-2	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.. ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы ПК-2.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе. ПК-2.5 Выделяет и анализирует закономерности

		процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира. ПК-2.6 Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) *			
Аудиторная работа (всего):			
Лекции	16	2	
семинары, практические занятия	16	2	
Практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60	
Контроль самостоятельной работы		8	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и
---	-------------------------	---------------	--

		кость (в часах) Всего 72	трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Контр.	
1.	Раздел 1. Параметры, структура и тенденции развития современной экономики	18	4	4		10
2.	Тема: Состав и структура современной экономики /лк/		2	2		4
3.	Тема: Формы организации производства и факторы его размещения /лк/.		2	2		6
4.	Раздел 2. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства	54	12	12		30
5.	Тема: Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)		2	2		6
6.	Тема: Metallургический комплекс		2	2		4
7.	Тема: Химико-лесной комплекс.		2	2		6
8.	Тема: Машиностроительный комплекс.		2	2		4
9.	Тема: Агропромышленный комплекс (АПК).		2	2		6
10.	Тема: Инфраструктурный комплекс.		2	2		4

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 72	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Контр.	
1	Раздел 1. Параметры, структура и тенденции развития современной экономики	22	2	2		16

1.	Тема: Состав и структура современной экономики		2	2		4
2.	Тема: Формы организации производства и факторы его размещения					4
3.	Тема: Отрасль и предприятие.					6
4.	Тема: Экономическая эффективность производственных комплексов. Классификация комплексов по специализации, структуре и уровню развития					6
5.	Тема: Типы машиностроительного производства					6
6.	Раздел 2. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства	44				44
7.	Тема: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)					6
8.	Тема: Новые способы получения электроэнергии. Энергосистемы. Воздействие энергетики на окружающую среду.					5
9.	Тема: Металлургический комплекс					6
10.	Тема: Факторы размещения предприятий различных видов металлопроизводства					5
11.	Тема: Химико-лесной комплекс. /ср/					6
12.	Тема: Факторы размещения предприятий различных видов. Охрана окружающей среды в химико-лесном комплексе					5
13.	Тема: Машиностроительный комплекс.					6
14.	Тема: Факторы размещения машиностроительных предприятий					5
15.	Тема: Агропромышленный комплекс (АПК).					6
16.	Тема: Виды агропромышленных комплексов. Проблемы охраны окружающей среды в АПК.					5
17.	Тема: Инфраструктурный комплекс.					6
18.	Тема: Сфера обслуживания:					5

факторы территориальной организации сферы обслуживания.					
---	--	--	--	--	--

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение..	УК-1.1. Демонстрирует знание основных особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Демонстрирует фрагментарно знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. В основном применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Применяет фрагментарно логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Не может применить логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. В основном анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Фрагментарно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	ПК-2.1. Не достаточно применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	ПК-2.1. Не достаточно применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	ПК-2.1. Не применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.
	ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма
	ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы
	ПК-2.4. Применяет знания по физической, экономической и	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и	ПК-2.4. Не умеет применять знания по физической, экономической и

	социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе	экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе	экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе	социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе
	ПК-2.5. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	ПК-2.5. Не умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира
	ПК-2.6. Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета

1. Понятие производства. Структура современного производства.
2. Промышленность: место в хозяйстве, социально-экономические особенности и функции. Классификация промышленности. Межотраслевые комплексы.
3. Основные показатели масштабов и уровня развития экономики.
4. Формы организации современного производства: сущность, виды, преимущества, влияние на территориальную организацию хозяйства.
5. Цикличность развития экономики. Теория больших циклов Н. Д. Кондратьева.
6. Топливно-энергетический комплекс: состав, значение, внутри- и межотраслевые связи. Топливно-энергетический баланс. Основные сферы применения и эколого-

- экономическая эффективность использования различных видов топлива.
7. Состав топливной промышленности. Основные способы извлечения и схемы переработки нефти и природного газа. Факторы размещения предприятий.
 8. Добыча и переработка угля. Виды угля. Получение кокса.
 9. Электроэнергетика: состав, значение. Тепловые электростанции и их классификация. Принципиальные схемы работы и размещения паро- и газотурбинных электростанций.
 10. Гидравлические электростанции и их виды. Работа ГЭС, ГАЭС, ПЭС.
 11. Атомные электростанции. Ядерный топливный цикл. Размещение АЭС.
 12. Новые способы получения электроэнергии. Энергосистемы и их значение. Воздействие энергетики на окружающую среду.
 13. Состав и значение металлургического комплекса. Классификация металлов и их свойства. Традиционная схема производства черных металлов.
 14. Подготовка руды к плавке. Способы получения чугуна, стали и проката. Бездоменная металлургия.
 15. Техничко-экономические особенности цветной металлургии. Технология производства тяжелых цветных металлов на примере металлургии меди.
 16. Технология производства легких цветных металлов на примере металлургии алюминия.
 17. Виды металлургических предприятий и факторы их размещения. Охрана окружающей среды.
 18. Химико-лесной комплекс, его состав, связи с другими отраслями. Техничко-экономические особенности. Технология производства серной кислоты.
 19. Производство минеральных удобрений и полимеров. Факторы размещения предприятий.
 20. Лесная промышленность: значение и состав отрасли. Технология лесозаготовительных, деревообрабатывающих, целлюлозно-бумажного и лесохимических производств. Факторы размещения.
 21. Машиностроительный комплекс, его состав, значение, классификация машин по выполняемым функциям. Техничко-экономические особенности организации производства в машиностроении. Технологическая схема машиностроительного завода.
 22. Классификация отраслей машиностроения и факторы их размещения.
 23. Агропромышленный комплекс: состав, значение. АПК и окружающая среда. Состав и факторы размещения легкой промышленности. Техничко-экономические особенности отрасли.
 24. Текстильная промышленность: состав и сырьевая база. Схема производства тканей.
 25. Пищевая промышленность: состав, значение, техничко-экономические особенности, факторы размещения. Технологические схемы сахарного и масложирового производства.
 26. Сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации. Система экономических показателей. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.
 27. Основы растениеводства. Системы земледелия. Классификация растений. Основы экономики и технологии выращивания основных зерновых и технических культур.
 28. Основы животноводства. Системы животноводства. Основы экономики и технологии ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства и птицеводства.
 29. Инфраструктурный комплекс: состав, специфика продукции, роль в хозяйстве. Понятие коммуникаций. Связь, её значение и виды. Состав транспортного комплекса и показатели его работы. НТР на транспорте.
 30. Техничко-экономические особенности различных видов транспорта. Водные пути.

Порт, его элементы. Классификация портов и флота.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Дубровин И.А., Есина А.Р., Стуканова И.П.** Экономика и организация пищевых производств: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496103> Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2022.
2. **Кавкаева Н.В.** Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264> Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2024.
3. **Алексейчева, Е. Ю.** Экономическая география и регионалистика: учебник / Е. Ю. Алексейчева, Е. Ю. Еделев, М. Д. Магомедов. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Козьева, И. А.** Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

5. **Кочуров, Б. И.** Эколого-энергетический анализ экосистем : монография / Б.И. Кочуров, Н.А. Марунич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-011680-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036434> (дата обращения: 13.11.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Смирнов Е.Н.,** Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: учебное пособие / Е. Н. Смирнов, С. М. Смагулова. - Москва: КноРус, 2015. - 314 с. - ISBN 978-5-406-04352-3. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012689/ (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.
7. **Паикидзе, А. А.** География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029855> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 11.05.2025г до 14.05.2026г от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8